

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSI DALLA 1[^] ALLA 4[^]

CLASSE	4 BSS
INDIRIZZO	SERVIZI SOCIO SANITARI
ANNO SCOLASTICO	2019/2020
DISCIPLINA	PSICOLOGIA GENERALE ed APPLICATA
DOCENTE	Prof.ssa CAMANI PATRIZIA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4BSS

Libro di testo adottato: Clemente-Danieli-Como: Psicologia Generale ed Applicata ed.Paravia

Altri materiali utilizzati: fotocopie proposte dall'insegnante, films a tema, attività di animazione con la classe, giochi relazionali.

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, individuando i diversi approcci teorici che hanno caratterizzato la storia della psicologia; 	<p align="center">PER CONOSCERE LA PERSONA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diversi approcci teorici allo studio della mente (comportamentismo e cognitivismo); Nei domini dell'inconscio: FREUD(la psicoanalisi e l'inconscio, le fasi di sviluppo psico-sessuale, ES-IO-SUPER IO, Rogers e la terapia centrata sul cliente).
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizzare azioni a sostegno dell'utente riconoscendone la complessità e scegliendo modalità operative adeguate sulla base di ciò che i diversi orientamenti evidenziano; 	<p align="center">PER CONOSCERE LE RISORSE DELLA PERSONA</p>	<ul style="list-style-type: none"> L'intelligenza e la sua misurazione Le intelligenze multiple di Gardner L'intelligenza emotiva di Goleman L'intelligenza sociale
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati; 	<p align="center">PER CONOSCERE L'AGIRE INDIVIDUALE E SOCIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Il ruolo degli altri nel processo di apprendimento L'imprinting filiale L'imitazione e l'esperimento di Bandura Il concetto di autoefficacia La motivazione e la piramide dei bisogni di Maslow Le attribuzioni e i biases L'influenza sociale e il processo di conformismo e di consenso

<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svolgere la propria attività operando in equipe e integrando le proprie competenze con le altre figure professionali, al fine di erogare un servizio di qualità; 	<p>IL DISAGIO MINORILE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'infanzia abusata (il maltrattamento e le sue diverse forme ,le conseguenze del maltrattamento a livello psicologico, sociale e giuridico, possibili interventi di fronte a un caso di maltrattamento) • Il disagio adolescenziale (il concetto di crisi adolescenziale, le condotte autolesioniste e le condotte devianti degli adolescenti).
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare ed esprimere le proprie qualità di relazione, comunicazione, ascolto, cooperazione e senso di responsabilità nell'esercizio del proprio ruolo. 	<p>I DIVERSAMENTE ABILI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il lessico della disabilità (ICIDH,ICF, inserimento-integrazione-inclusione); • Le varie tipologie di disabilità.
<p>COMPETENZA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare la scelta di una terapia adeguata alla situazione. 	<p>LA SOFFERENZA PSICHICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La malattia mentale (la nascita dei manicomi, il movimento dell'antipsichiatria, la legge 180 del 1978); • Le classificazioni della malattia mentale (differenza tra nevrosi-psicosi, il DSM); • I disturbi psichic (il disturbo d'ansia generalizzata, l'attacco di panico, fobico, ossessivo-compulsivo, la depressione, la schizofrenia, l'autismo).
	<p>GLI ANZIANI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La vecchiaia (il concetto di vecchiaia e i cambiamenti fisici, psicologici e sociali che la caratterizzano); • Le malattie della vecchiaia(la demenza senile e i sintomi che la contraddistinguono, le conseguenze psicologiche della demenza senile, il morbo di Parkinson e le sue manifestazioni); • I possibili interventi (le reazioni degli anziani all'istituzionalizzazione, i principali interventi di un operatore socio-sanitario nei confronti dell'anziano affetto da demenza senile o da morbo di Parkinson).

	<p>GLI APPROCCI TERAPEUTICI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'approccio farmacologico (i principali psicofarmaci e il loro utilizzo); • L'approccio psicoterapeutico (le caratteristiche del colloquio, la psicoanalisi, la psicoterapia breve, la terapia comportamentale, la terapia cognitivo-comportamentale, la terapia sistemico-relazionale); • Le terapie alternative (arte terapia e musicoterapia).
--	--	---

Il docente dichiara di avere svolto completamente i moduli/unità/nuclei fondamentali inseriti nella programmazione iniziale o che le parti non svolte non sono essenziali per il positivo svolgimento del successivo anno scolastico

Il docente dichiara che, a causa della sospensione forzata dalle lezioni, non ha svolto alcuni moduli/unità/nuclei fondamentali e predispone il seguente Piano di integrazione degli apprendimenti

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Indicare di seguito i Moduli/Unità/Nuclei di apprendimento, con i relativi obiettivi e contenuti non svolti rispetto alla programmazione iniziale e che sono necessari per il successivo anno scolastico, da sviluppare nell'ambito del Piano di integrazione degli apprendimenti. Indicare anche i metodi e gli strumenti necessari per l'efficace recupero degli apprendimenti.

MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI
			<input type="checkbox"/> Lezioni frontali (<i>in presenza o a distanza</i>) <input type="checkbox"/> Attività di laboratorio <input type="checkbox"/> Attività tecnico-pratica <input type="checkbox"/> Altro.....

Piove di Sacco, 6 giugno 2020

Il Docente Prof.ssa Patrizia Camani